

# Экологический проект «Поговорим о насекомых»



**Автор: Иванова Е.А.,  
воспитатель**

## **Проект «Поговорим о насекомых»**

**Продолжительность проекта:** 3 недели

### **Участники проекта:**

- дети средней группы
- родители (законные представители)

**Актуальность проблемы:** во время прогулки дети наблюдали за насекомыми. В ходе наблюдения, было выявлено, что реакция у детей на насекомых была неоднозначная. Часть детей выражали радость и интерес, другие – пугались, третьи - предлагали уничтожить насекомых. В ходе диалога выяснилось, что знаний дошкольников о насекомых недостаточно. Отсюда возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?»

**Цель проекта:** расширить представления детей о мире насекомых.

### **Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и исследовательскую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.
2. Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогами.
3. Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности.
4. Воспитывать бережное, экологически грамотное отношение к природе.

### **Ожидаемые результаты:**

- дети должны владеть обобщающим понятием «Насекомые», знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик);
- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, шесть пар ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегают, плавают), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;
- знать о пользе, которую приносят насекомые людям и растениям;
- знать о вреде, которую приносят насекомые людям, животным, растениям (мухи, тараканы, слепни, домашние муравьи, блохи, вши и др.).

### **Основные направления реализации проекта по образовательным областям:**

#### **ОО «Познавательное развитие»:**

- Беседа «Насекомые - польза и вред»
- Наблюдение за насекомыми в природе окружающего мира
- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые».
- Знакомство со строением насекомых на примере осы
- Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедии с изображением насекомых.

- Дидактические и настольно печатные игры по теме «Насекомые»: «Разрезные картинки», «Вредный – полезный», «Четвертый – лишний», «Лото», «Где спрятались насекомые?», «Найди отличия».

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Ситуативная беседа по экологическому воспитанию
- Устные сообщения детей о насекомых.
- Отгадывание загадок.
- Объяснение крылатых выражений типа: «Какая муха тебя укусила?», «Тружусь как пчела», «Сделать из мухи слона», «Он мухи не обидит».
- Творческие игры с игрушками и муляжами насекомыми.
- Игры по сюжетам мультфильмов «Лунтик», «Пчелка Майя» (с использованием игрушек главных персонажей мультсериалов)
- Игра «Крестики нолики» с камнями, которые разрисовали дети
- Беседы по безопасности: «Правила поведения на природе: в лесу, в поле...», «Насекомые: польза и вред», Рассказ о правилах поведения при встрече с насекомыми.

### **ОО «Речевое развитие»:**

В. Степанова «Стрекоза», В.В. Бианки «Хвосты», В.Д. Берестов «Честное гусеночное», Н. Гали «Муравьиные истории», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост», А.В. Митяев «Муравей и космонавт», В.Брагин «В стране дремучих трав», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», К. Ушинский «Пчёлки на разведках»; », Н. Абрамцевой «Сказка о веселой пчеле», Н.Майер «Паучок-художник», басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»

- чтение и разучивание стихов о насекомых
- Словесные игры: «Назови ласково», «Один -много», «Закончи предложение», «Какой, какая, или подбери признак», «Игра в слова».

### **ОО «Физическое развитие»:**

- подвижные игры «Бабочка», «Мед и пчелы», «Паук и мухи»
- Игра малой подвижности «Мяч бросай - насекомых называй»
- Пальчиковая гимнастика «Жук-портной», «Сороконожки», «Пчела»
- Артикуляционная гимнастика «Оса»
- Гимнастика для глаз «Стрекоза»

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Рисование нетрадиционным способом: техника «Набрызг» по трафарету («Бабочка»)
- Лепка на плоскости «Насекомые»
- Рисование на камнях божьих коровок и ос
- Коллективная работа: Панно «Удивительный мир насекомых»
- Прослушивание и узнавание музыкальных произведений Н. Римский-Корсаков «Полет Шмеля», С. Прокофьев. "Детская музыка" - № 7 «Шествие кузнечиков», Р. Шуман «Бабочки»

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Наблюдение за насекомыми в природе окружающего мира

### Ход беседы:

Воспитатель: Дети, каких насекомых вы знаете? А, каких насекомых мы можем увидеть на нашей площадке? Отгадайте загадки, о каких насекомых идёт речь?

Воспитатель: А, каких насекомых мы можем увидеть на нашей площадке? Давайте внимательно понаблюдаем за ними.

Дети находят какое-нибудь насекомое и наблюдают за его повадками.

Во время наблюдения воспитатель рассказывает о насекомом.

Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.

Во время прогулки обращала внимание детей на бабочек, которые порхают с цветка на цветок. Отметила и сообщила детям, что бабочка умеет складывать свои крылышки, и что если потрогать крылья бабочки пальцами, то она может уже больше не полететь, потому что на ее крылышках сотрется тоненькая пыльца, и они будут болеть. Так же призывала детей не ловить бабочек, а любоваться ими. Затем предлагала детям понаблюдать за насекомыми в траве; рассмотреть их внешний вид, как передвигаются. С детьми нашли божью коровку, взяли ее на ладошку и прочитали закличку: «Божья коровка, улети на небо, принеси нам хлеба: черного и белого, только не горелого!»

Наблюдали за божьей коровкой, муравьями, майским жуком, где чаще всего можно их увидеть, чем питаются и т.д.

### Ситуативная беседа по экологическому воспитанию

Цель: систематизировать представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об общих признаках насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов; уточнить места обитания насекомых;

Материал: картинки и иллюстрации с изображением насекомых, наглядное пособие "Насекомые", модель "кузнечик в траве", аудиозапись "Танец бабочек" М. Красева.

### Ход беседы:

Перед началом занятия дети рассматривают наглядное пособие "Насекомые", дидактические карточки и иллюстрации с насекомыми.

В. Сегодня мы отправляемся в фантастическую страну, которая называется "Насекомия". Как вы думаете, о ком мы будем говорить?

Д. О насекомых.

В. Правильно! Ребята, а по каким основным признакам мы узнаём с вами насекомых?

Д. У всех насекомых по шесть ног. Тело состоит из трёх частей: голова, средняя часть и брюшко.

В. Молодцы, ребята! А что ещё есть у насекомых?

Д. На голове два усика, у некоторых есть хоботок и крылья.

В. Правильно! Для чего насекомым нужны хоботок и крылья?

Д. С помощью хоботка они питаются, крылья нужны чтобы передвигаться.

В. Правильно! Многие насекомые летают. Некоторые летают очень быстро: стрекоза, например, может развивать скорость до 40км в час. Другие насекомые ходят и прыгают.

Вы можете назвать мне таких насекомых?

Д. Ходят жуки, у которых нет крыльев. Прыгает кузнечик.

В. Молодцы! Действительно кузнечик хороший прыгун. Он может прыгнуть на расстояние в 20 раз длиннее его тела. А если он выпустит крылья, то улетит, планируя, еще дальше. Ребята, а чем питаются насекомые?

Д. Цветочным нектаром, листьями.

В. Правильно! Все насекомые питаются по-разному. Одни едят растения. К ним относятся кузнечики. Они своими челюстями, как кусачками, откусывают кусочки травы. Бабочки и мотыльки питаются цветочным нектаром с помощью особого хоботка. Он раскручивается, как игрушка-пищалка. Когда насекомое не ест, хоботок сворачивается в спираль. Комар питается соком растений и сладким нектаром. А его самка питается кровью. Она хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и сосёт кровь. Среди насекомых есть и хищники. Это стрекоза - она питается мухами, комарами, мотыльками. Некоторые муравьи едят семена трав, мошек, червячков. А божья коровка питается мельчайшей живностью - тлём. Ребята, а почему божьих коровок так называют (*рассказ сопровождается демонстрацией иллюстраций*)

Д. Потому что они выделяют "молочко".

В. Действительно, коровки выделяют "молочко", только не белое, а ядовитое жёлтое, которое появляется на сгибах лапок во время опасности. На самом деле это кровь, едкая и неприятно пахнущая. Поэтому не едят коровок не птицы, ни ящерицы. А ещё их можно назвать перелётными жуками. Оказывается, в конце лета и осенью, коровки летают на зимовку. А весной и в начале лета возвращаются обратно. Но не все коровки улетают. Многие из них, как и другие жуки, прячутся в трещинах, в щелях коры деревьев, в прошлогодней траве. Поэтому, если сжигать прошлогоднюю траву, можно сжечь и насекомых. Относиться к ним надо бережно, не допускать сжигания травы в садах и огородах.

Дидактическая игра "Кто, где живет?"

Перед вами разложены карточки, с изображением насекомых. Вы должны взять карточку и поместить на ту картинку, которая соответствует месту обитания данного насекомого.

Демонстрируется модель, с помощью которой видно, как защитная окраска кузнечика помогает ему затеряться в траве (картонный лист раскрашен зелёным и серым поровну, вдоль сделан разрез, в который вставлен рычаг с кузнечиком - если подвинуть рычаг к зелёному цвету, то кузнечика не заметно, если же к серому - кузнечик сразу заметен).

Дети раскладывают карточки и комментируют свой выбор.

В. Молодцы! Почти все справились с этим заданием. Действительно, окраска насекомых часто зависит от среды обитания. Это помогает им спастись от врагов. Одни, благодаря окраске, становятся невидимыми. Так терновый клоп похож на шип, растущий на ветке. Некоторые бабочки, когда сидят спокойно, напоминают листок. Некоторые невидимы на древесной коре. Цветочный богомол схож с цветком, на котором сидит. (рассказ сопровождается показом соответствующих иллюстраций) У других насекомых окраска настолько яркая, что враги не рискуют к ним приближаться. Как вы думаете, почему? (ответы детей)

В. Правильно! Насекомые окрашенные в красно-чёрные, желтые и чёрные тона, как правило неприятны на вкус, и птицы их не трогают. Есть насекомые, жук бомбардир, которые выпускают в момент опасности струю едких химических веществ с резким запахом. Пока враг приходит в себя, жук убегает. Теперь подведём итоги. Так где же живут насекомые?

Д. В траве, на деревьях, в цветах, в водоёмах.

В. Молодцы! Ребята, насекомых на земле много или мало? (ответы детей) А что, было бы, если насекомых не стало? (ответы детей)

Дидактическая игра "Хорошо плохо"

Много разных насекомых - это хорошо или плохо? (ответы детей)

Что еще хорошо? (интересно наблюдать, красиво, пища для других и т. д.)

Что плохо? (могут ужалить, мешают отдыхать и т. д.)

В. Мир насекомых богат и разнообразен. Среди них встречаются полезные и вредные. Маленькие (земляная блошка) и большие (жук геркулес) его длина 19см, гигантский палочник - 33см. Но все они необходимы на земле для соблюдения экологического равновесия. Оберегая их - мы оберегаем природу.

В заключении детям предлагается вылепить или нарисовать понравившееся насекомое.

### **Беседа «Насекомые - польза и вред»**

**Цель:** - Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

**Материал:** Предметные картинки с изображением насекомых;  
сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

**Ход беседы:**

1. Вопросы к детям:

- Каких насекомых вы знаете?
- Когда появляются насекомые?
- Где они живут?
- Чем они отличаются от птиц?
- Что случится, если не будет насекомых?
- Чем могут быть опасны насекомые?
- Как себя вести при встрече с ними?

2. Чтение стихотворения:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?  
Пчела в ответ: «А ты как мог  
Сорвать любимый мой цветок?  
Ведь он мне был ужасно нужен:  
Я берегла его на ужин!»»

3. Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

4. Запомнить правила:

Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

- Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!
- Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!
- Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!
- Не ловите и не убивайте насекомых!
- Не стойте около муравейника!

### Словесные игры:

#### «Назови ласково»

Цель: закрепление знаний об образовании уменьшительных форм существительных.

Комар — комарик

Жук — жучок

Пчела — пчелка

Усы — усики

Лапы — лапки

Голова — головка

Муравей — муравьишка

Муравейник — муравейничек

Муха — мушка

Стрекоза — стрекозка

#### «Закончи предложение»

Цель: - Расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

Майский жук большой, а божья коровка ... (маленькая)

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы ... (длинные)

У жука усы толстые, а у бабочки ... (тонкие)

У шмеля спина широкая, а у водомерки .... (узкая).

#### Игра «Один - много».

Цель: - Формировать умения у детей согласовывать существительного с количественным числительным.

Одна бабочка — много бабочек

Один шмель — много шмелей

Одна - божья коровка, много- божьих коровок.

Одна муха - много мух.

Один комар - много комаров.

Один муравей – много муравьёв.

Один кузнечик – много кузнечиков.

### **«Игра в слова».**

Воспитатель читает слова , дети объясняют какие из них подходят муравью, шмелю, пчеле, таракану.

Слова: муравейник, зеленый, порхает, мед, трудолюбивая, красная спинка, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, вредитель, соты, жужжит, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца.

### **«Какой, какая, или подбери признак».**

Игра с мячом (образование прилагательных).

Воспитатель бросает мяч и задает вопрос, дети отвечают и бросают мяч обратно .

Бабочка какая? Жук какой? и т. д.

Дети: Красивая, лёгкая... Чёрный, коричневый, большой...

### **Подвижные игра «Бабочка»**

Воспитатель: Ребята, вы все знаете, что бабочки любят летать, кружиться в воздухе, резвиться, порхать с цветка на цветок. Как только услышите звон колокольчика вам нужно сесть на свой цветок, такого же цвета, как и сама бабочка.

Мы летаем друг за другом (спокойный бег друг за другом) Лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают - (Взмахи руками, имитируя крылья бабочек)

В поле бабочки летают.

### **Подвижная игра «Поймай комара»**

Оборудование: веревка длиной 0,5 метра, платочек. К верёвочке привязывают платочек — «комар». Веревку с комаром можно прикрепить к пруту, а можно держать в руке.

Взрослый держит веревочку так, чтобы «комар» находился на 5-10 см. выше поднятой руки ребёнка. Ребёнок, подпрыгивая, старается прихлопнуть комара ладонями.

Вариант: вместо веревки с платочком можно использовать бубен. Ребёнок, подпрыгивая, стучит ладонью в бубен.