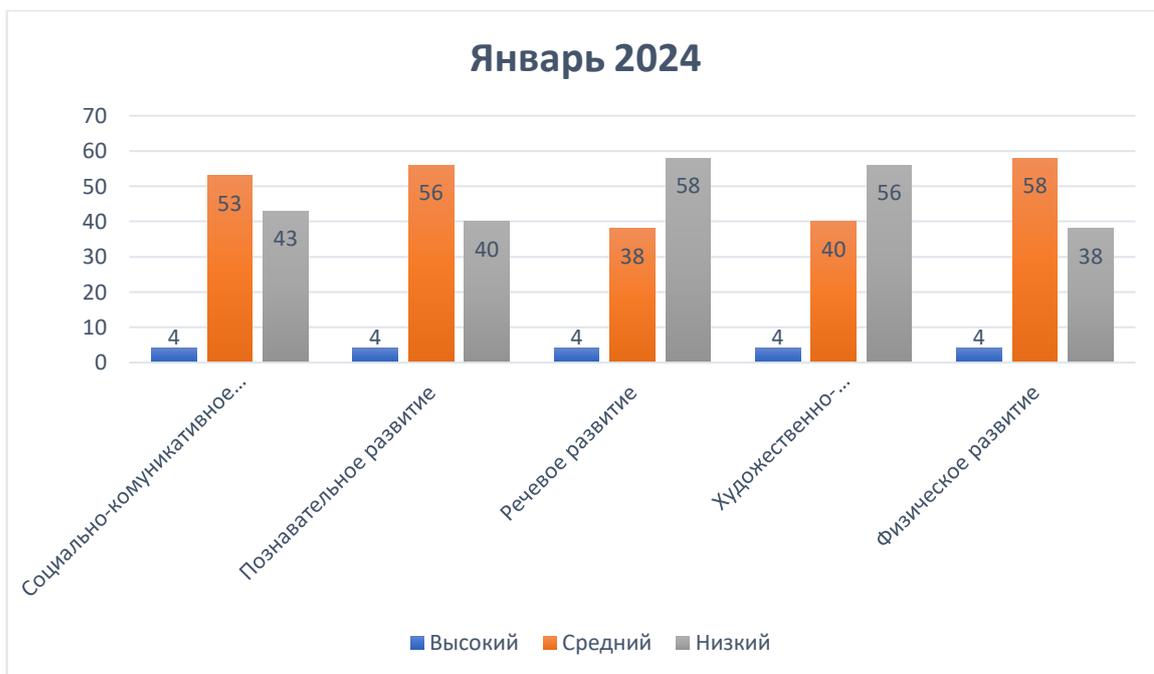
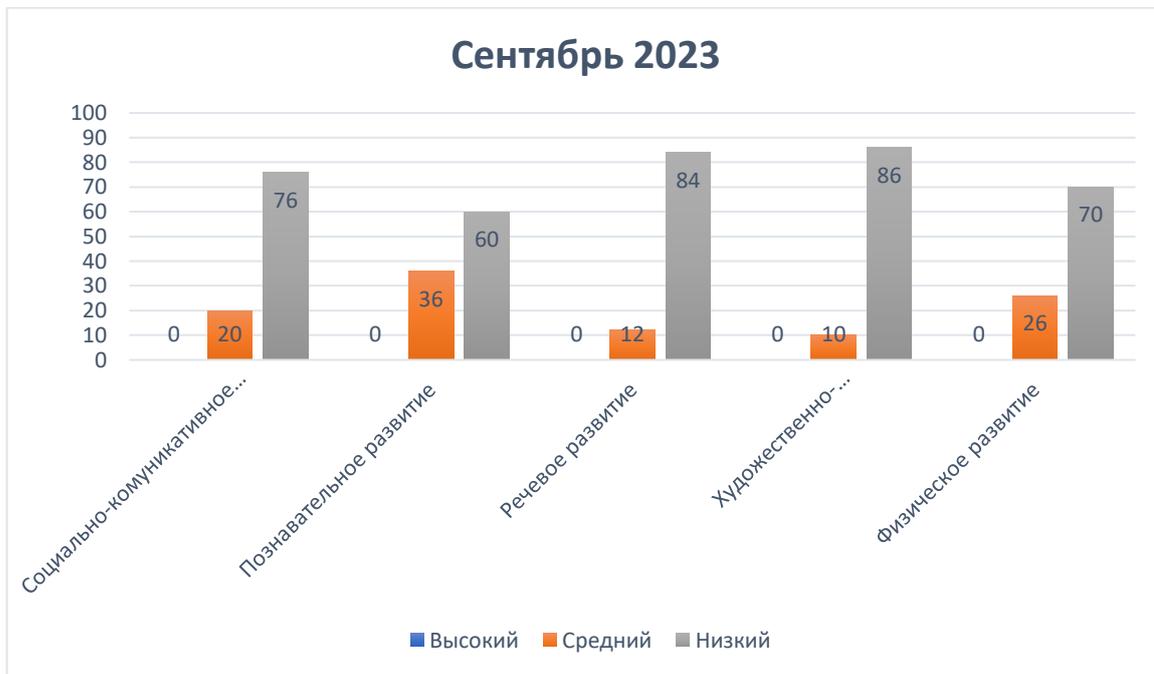
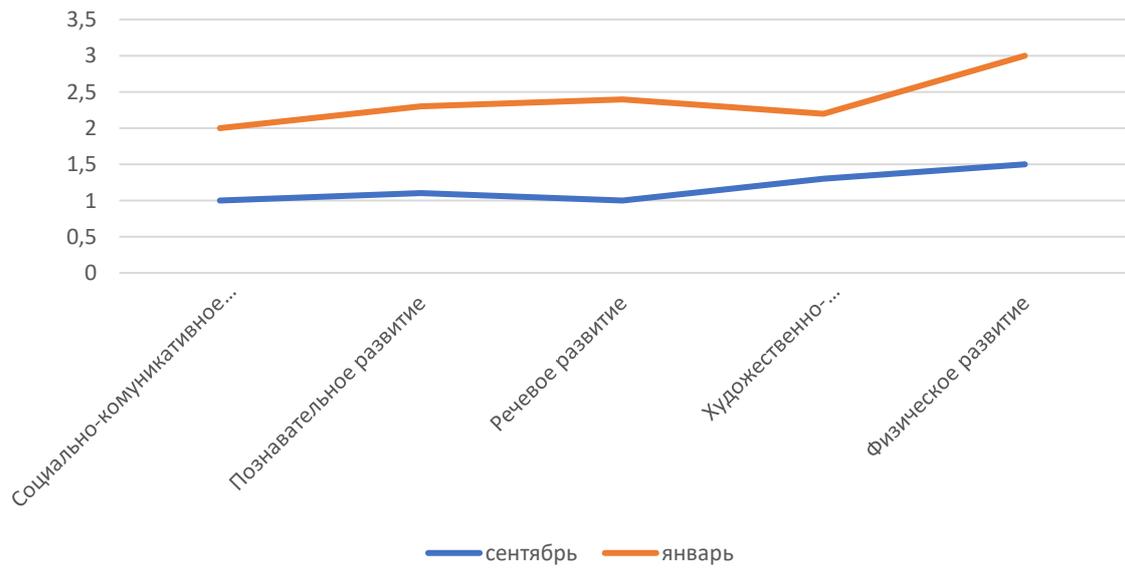


Мониторинг младшей группы № 1 2023-2024 учебный год

Необследованных воспитанников, в связи с тем, что не посещали детский сад -4 %



Мониторинг ребенка с ОВЗ



**Аналитическая справка
о результатах диагностики
образовательного процесса детского развития в 2019-2020 учебном году
в средней группе № 1.**

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводилась в начале и в конце 2022-2023 учебного года в младшей группе № 1. Обследовано 25 дошкольников по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 3 – 4 лет.

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты диагностики:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» показала, что в группе 13 детей (53%) с средним уровнем развития. Воспитанники стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с людьми; понимают социальную оценку поступков сверстников или героев литературных, произведений; разыгрывают самостоятельно отрывки из знакомых сказок.

12 детей (43%) с низким уровнем развития. Есть сложности с пониманием игровых правил в дидактических играх, с пониманием правил

поведения в природе. Не могут имитировать мимику, движения, интонацию героев литературных произведений

Нет детей с высоким уровнем развития.

Образовательная область «Речевое развитие» показала, что в группе 10 детей (38%) со средним уровнем развития. Воспитанники способны кратко рассказать об увиденном на сюжетных картинах; отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

15 детей (58%) с низким уровнем развития. Возникают трудности с использованием всех частей речи, простых предложений; с произношением всех гласных звуков, определением заданного гласного звука на слух.

Нет детей с высоким уровнем развития.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» показала, что в группе 11 детей (40%) со средним уровнем развития. Знают и правильно используют детали строительного материала, изменяют постройки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Различают и называют музыкальные инструменты, замечают изменения в звучании (тихо-громко).

14 детей (56%) с низким уровнем развития. Возникают трудности с слушанием музыкального произведения до конца, с пением, не отставая и не опережая других; в выполнении танцевальных движений.

Высокого уровня развития нет.

Образовательная область «Познавательное развитие» показала, что в группе 14 детей (56%) со средним уровнем развития. Воспитанники могут назвать свои имя, фамилию, имена родителей; проявляют интерес к иллюстрированным изданиям детских книг; различают геометрические фигуры; умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме; ориентируются в помещениях детского сада.

11 детей (40%) с низким уровнем развития. У воспитанников возникают сложности в правильном определении количественного соотношения двух групп предметов; в понимании смысла обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя.

Нет детей с высоким уровнем развития.

Образовательная область «Физическое развитие»

Высокий уровень – 0 (0%); Средний – 14 (56%); Низкий – 11 (40%).

Воспитанники владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания; умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого; могут ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Возникают трудности с опрятностью в одежде; с прыжками на двух ногах, прыжках в длину с места; катании, бросании мяча, метании предметов.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками младшей группы № 1 усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Ребенок с ОВЗ также имеет положительную динамику по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Вести индивидуальные образовательные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.