

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 527

Экологический проект «Лекарственные растения»



Екатеринбург, 2020 г.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ»

Цели:

1. Закрепить представления детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования.
2. Развивать игровое творчество, смекалку.
3. Воспитывать бережное отношение к растениям.
4. Развивать речь: обогащать словарь, побуждать задавать вопросы, составлять рассказы- описания, сказки, загадки.

Задачи:

Для детей: Собрать фотографии, картинки с изображением лекарственных растений, загадки, стихи, рассказы о лекарственных растениях.

Для педагогов: Отобрать нужную информацию, разучить стихи и песни с детьми. Организовать деятельность детей и родителей по группам.

Для родителей: отобрать полезные рецепты с использованием лекарственных растений, помощь в подборе информации.

Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

Участники проекта: воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители.

Продолжительность проекта: 1 месяц.

Проблема: Ограниченные возможности детей в общении с природой. Расширить представление детей о лекарственных растениях (экскурсии, наблюдения).

Планируемый результат: Закрепить знания о взаимосвязи человека и природы, о пользе лекарственных растений.

Содержание проекта

I. Подготовительный этап

- Проведение в ДОО семинара для педагогов, познакомить их с содержанием и методикой, целями и задачами проекта.
- Обсудить, что могут сделать в рамках проекта воспитатели, музыкальный руководитель.
- Составление перспективного плана на месяц.

Воспитатели – главные действующие лица в организации работы.

Музыкальный руководитель - подбирает песни, музыкальные игры, связанные с тематикой проекта.

Сотрудничество с родителями - перед началом работы по проекту рассказываем родителям о целях и задачах, стараемся убедить их в необходимой помощи, серьезно относиться к исследованиям детей.

Подготовка материала и оборудования.

Для проведения исследования понадобятся:

- Тетради и альбом для оформления результатов наблюдений.
- Карандаши, фломастеры.
- Фотографии, иллюстрации с изображением лекарственных растений.
- Высушенные растения и их плоды.
- Оборудование для приготовления салата и чая, посуда для дегустации.

Дети - перед началом работы по проекту проводим беседу о лекарственных растениях.

Цель - выяснить представление детей о лекарственных растениях их отношений к ним, заинтересовать проблемой.

II. Освоение проекта

Разделить группу из 30 детей на три рабочие подгруппы.

1 подгруппа

Сбор фотоматериала, иллюстраций с изображением лекарственных растений (с описанием).

2 подгруппа

Оформление выставки «Наши зеленые друзья»»

Рисунки детей.

3 подгруппа

Разучивание песен и стихотворений.

Мероприятия: чтение литературных произведений, беседы, занятие, экскурсия, наблюдения, рисование, дидактические игры, развлечение.

1. Чтение литературных произведений.

- Чтение отрывков из рассказа “Огород на опушке” А.Стрижева.
- Чтение А. Онегова “Тропинка полевая”
- Ю. Дмитриева “Кто в лесу живет и что в лесу растет”
- Н. Павловой “Загадки цветов”
- А. Плешакова “Зеленые страницы” и др.
- Заучивание загадок и стихов о растениях.

2. Беседы.

2.1. Беседа «Зеленая аптека»

Цели: Рассказать детям о том, какую большую пользу приносят человеку лекарственные растения, расширить представления детей о мире растений, познакомить детей о взаимосвязи растительного мира и человека. Познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

Материал: Иллюстрации с изображением лекарственных растений, засушенные лекарственные растения.

2.2. «Друг или враг».

Цели: Рассказать детям о многообразии растений, научить отличать съедобные растения от несъедобных, отличать одно лекарственное растение от другого (по внешнему виду, по строению, по запаху). Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

Материал: иллюстрации с изображением лекарственных растений, а также с изображением вредных для здоровья человека растений.

3. Занятие «Лекарственные растения – средства оздоровления человека»

Цели: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах сбора и хранения.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: Иллюстрации с изображением лекарственных растений, засушенные растения, гербарий лекарственных растений нашего района, чайник, стаканы, пакетики с лекарственными растениями, горячая вода. Практическая деятельность на занятии: наблюдение, рассматривание, приготовление травяных лекарственных напитков.

4. Экскурсия к подножию холмов.

Цели: познакомить детей с природным окружением нашего района, рассказать

о многообразии трав произрастающих в нашем районе, познакомить с тем какие лекарственные растения растут около холмов (крапива, одуванчик, подорожник, пижма и др.). Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

5. Наблюдение «Наш верный друг- подорожник»

Цели: познакомить детей с лекарственным растением- подорожником, с его внешним строением, рассказать о том, какую пользу приносит это растение человеку; рассмотреть листья подорожника, стебли, познакомить детей с тем, какие внешние условия необходимы подорожнику, для того чтобы он рос. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

Материал: наблюдение проводится на участке детского сада, где растет подорожник.

6. Дидактические игры.

6.1. Дидактическая игра **«Вершки – корешки»** – в игре познакомить детей с тем, какие части съедобных дикорастущих трав используются в пищу.

Материал: засушенные лекарственные растения (ромашка, крапива, подорожник, душица).

6.2. Дидактическая игра **«Узнай растение»**– упражнять в умении распознавать растение по его частям, по строению, по запаху.

Материал: разные виды лекарственных растений (душица, пижма, подорожник, ромашка, чистотел), отдельные части лекарственных растений (стебель, корень, листья).

6.3. Дидактическое упражнение **«Определи по запаху»** (мята, душица и др.)- упражнять детей узнавать лекарственное растение по запаху, закреплять знания о лекарственных растениях.

Материал: засушенные лекарственные растения, зашитые в холщовые мешочки.

Действия: дети подносят к носу по одному разные мешочки и по запаху определяют, какое растение находится в мешочке.

7. Презентация детских рисунков «Наши зеленые помощники».

8. Детский праздник «Юные натуралисты»

Перспективный план

ознакомления детей с лекарственными растениями

Месяц	Лекарственное растение	Работа с детьми
Сентябрь	Ромашка	1. Занятие: В гостях у Старичка - Лесовичка. 2. Дидактическая игра: Узнай по запаху; Где растут? 3. Настольная игра: Сложи цветок (кубики).
Октябрь	Калина	1. Занятие - экскурсия: Где растет калина? 2. Экологическая игра: Беги к дереву. 3. Дидактическое упражнение: Найди, о чем расскажу.
Ноябрь	Подорожник	1. Занятие - сказка: Старый подорожник. 2. Рассматривание альбома: Лекарственные растения. 3. Дид игры: Узнай по запаху; 4. Составление макета - схемы: Что лечит подорожник?
Декабрь	Ель, сосна (пихтовые деревья)	1. Экологическая акция в защиту хвойных растений: 2. Занятие :В гостях у Елочки. 3. Изготовление альбома: Елочка. 4. Разучивание стихов о пихтовых деревьях.
Январь	Чистотел	1. Занятие: В гостях у доктора Айболита. 2. День Здоровья.
Февраль	Береза	1. Занятие -экскурсия: Во поле березка стояла... 2. Дид. игры: Узнай по описанию; Деревья, листья, плоды. 3. Разучивание песен, стихов о русской березе.
Март	Шиповник	1. Занятие: Шиповник - лекарственное растение. 2. С/р игра: Фитобар (изготовление атрибутов к игре). 3. Дид. игра: Я - доктор Айболит.
Апрель	Липа	1. Экологическая акция: Сохраним красавицу Липу: 2. Знакомство с Липой как лекарственным растением, изготовление плакатов, рисунков, показ кукольного театра.
Май	Одуванчик	1. Экскурсия: Золотой луг. 2. Макет схема: Одуванчик. 3. Составление гербария лекарственных растений.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по родной природе для старшего дошкольного возраста «Лекарственные растения»

Цели:

1. Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях.
2. Закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека.
- 3.Словарь: душица, лаванда, шалфей, зверобой, чабан.
4. Развивать связную речь детей.
5. Познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений.
6. Развивать интерес к природе родного края.

Оборудование:

Картинки и фотографии растений, высушенные лекарственные растения, аптечные упаковки с травяными сборами, пузырьки с настойками трав, травяной чай в кружках по количеству детей.

Ромашка

Подорожник

Шалфей

Зверобой

Лаванда

Душица

Ход занятия:

Ребята, вы уже много знаете о растениях нашего края. Без растений жизнь на планете Земля не существовала бы. Растения не только помогают всем живым существам дышать, но также помогают им лечиться от болезней.

Природа предлагает человеку огромное разнообразие даров, среди них – лекарства от многих болезней. Надо только знать и уметь ими пользоваться. Еще давным-давно люди заметили, что все звери лечатся травами. Разные растения помогают от разных болезней. Много лет подряд люди передавали своим потомкам знания о лечебных растениях. Составляли толстые книги: «Травники», «Цветники», «Зельники». По названиям этих книг можно догадаться об их содержании. А вы догадались о чем написано в «Травнике»? «Цветнике»? «Зельнике»? (Ответы детей).

За много лет народные лекари накопили множество знаний о полезных свойствах растений. В современных аптеках можно увидеть разнообразные травы, настойки из, таблетки и микстуры из трав.

Часто люди сами собирают травы. Может быть кто-то из знакомых вам взрослых тоже собирал лекарственные растения? Кто из вас видел в аптеке лекарственные растения? Какие?



Кого из вас лечили с помощью трав? От каких болезней? Какими травами?

Взгляните на это растение. (Показ душицы). А еще лучше понюхайте. Что вы можете сказать о его запахе? (Ответы детей). Запах у него приятный, ароматный, душистый. Вот и получило это растение за свой душистый запах название «душица». Чаем из душицы хорошо вылечивается простуда.

А кто угадает это растение?

Загадка о подорожнике

Тонкий стебель у дорожки,
На конце его – сережки,
На земле лежат листки –
Маленькие лопушки.
Нам он – как хороший друг
Лечит раны ног и рук.
(Подорожник)



Найдите это растение среди других. Попробуйте догадаться, почему это растение так называется. Кто из вас пользовался **подорожником**? (Ответы детей). Подорожник люди используют с давних пор для заживления ран.

А это растение тоже обладает приятным запахом, а называется оно – **лаванда**. Свое название она получила от древних греков, которые использовали его для растирания и мытья тела. Слово «лаванда» на их языке значит «мыть, очищать». А еще лаванда своим запахом отпугивает моль. Если в шкафу будет лежать пучок лаванды, то ни одна прожорливая моль не залетит туда.

Ну а следующее растение вам хорошо известно. Загадка подскажет его название.

Загадка о ромашке

В поле сестрички стоят,
Желтые глазки на солнце глядят,
У каждой сестрички –
Белые реснички.
(Ромашка)



Может быть кому-то из вас приходилось лечиться с помощью **ромашки**? (Ответы детей). Ромашка поможет больному животу.



Посмотрите на эти цветы. Это **шалфей**. Его еще зовут «чабан-чай». Кто такой чабан? Это пастух, который пасет овец. Так вот, пастухи – чабаны пили чай из шалфея для того, чтобы не заснуть, быть бодрыми и внимательно следить за овцами и баранами.

А еще шалфей замечательно лечит больное горлышко.

Еще очень много лекарственных растений можно найти в Крыму на лугах, в лесу, в горах. Повсюду животные, птицы, люди могут найти помощь у природы. Только изучай, люби, знай! На каждую болезнь есть свое лекарственное растение. Мы живем в мире лекарств. **Самая лучшая аптека – это Природа.**

Но необходимо знать, что лекарственные растения могут заготавливать и делать из них лекарства только взрослые. Дети могут только помогать.

Правила сбора лекарственных растений:

1. Хорошо знать лекарственное растение и отличать его от ядовитых растений.
2. Собирать растения лучше в сухую погоду, утром, после того как высохнет роса.

3. Нельзя собирать растения в городе и вблизи дороги. Почему, как вы думаете? (Ответы детей). Растения там отравлены ядами из выхлопных труб транспорта.
4. Сорванные растения складывать в широкую корзину, чтобы не помять их, а то выделится сок.
5. Сушить растения нужно в тени, а не на солнце.
6. Нельзя при сборе топтать соседние растения, нельзя рвать растения с корнем и рвать все до последнего. Почему? (Ответы детей).
7. Не рвать растения, которые занесены в Красную Книгу. Почему? (Ответы детей).

Все свои сокровища природа щедро отдает человеку и за все просит только одного: **беречь ее!**

А сейчас угощайтесь травяным чаем из **зверобоя**. Вот так скромно выглядит этот цветок, но зато от многих болезней лечит, а нам поможет остаться здоровыми и не заболеть. (Показ зверобоя). Желтый цвет, дыряв листок, но, как доктор Айболит всех излечит, исцелит.



Давайте поиграем в «Аптеку». Чтобы купить какое-либо лекарственное растение, нужно описать его, рассказать от чего вы собрались лечиться, нельзя только говорить название. Его должен угадать «аптекарь». Постарайтесь не только правильно описать словами растение, но и быть вежливыми покупателями.



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

“Растения лекарственные и ядовитые”

Старшая группа, воспитатель Иванова Е.А.

Предварительная работа:

1. Прогулка по участку детского сада или в ближайшее природное окружение, рассматривание растений – подорожник, крапива, лопух, одуванчик.
2. Познавательное занятие по экологии – “Растения, которые лечат”.
3. Чтение авторской сказки Т. А. Шорыгиной “Советы лесной мышки” из серии “Осторожные сказки” - Безопасность для малышей.
4. Чтение сказки “Одуванчик” из книги “Окно в мир природы” (экологический атлас, авторы Турчина Г. П., Иванов Ф.Ф., Иванов С.Ф.).
5. Дидактическая игра “Доктор Айболит”.

Цели:

1. Дать детям представление о ядовитых растениях, учить узнавать их.
2. Закрепить у детей знания о лекарственных растениях и простейших способах использования некоторых из них для лечения.
3. Содействовать формированию у детей навыков логического мышления, умению анализировать при отгадывании и загадок.
4. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их.

Ход занятия:

(дети сидят полукругом перед воспитателем)

Воспитатель: Сегодня я хочу познакомить вас с новой сказкой и называется она - “Как появились цветы на земле” (авторская сказка Т.И. Поповой).

(воспитатель читает сказку)

Возвращался Иван-Царевич от бабы-Яги, доехал до большой реки, а моста нет. Махнул он три раза платком в правую сторону – повисла над рекой дивная радуга, он и переехал по ней на другой берег. Махнул два раза в левую сторону – радуга стала тоненьким-тоненьким мостиком. Бросилась баба-Яга за Иваном-Царевичем вдогонку по этому мостику, добралась до середины, а он возьми да и обломись. Рассыпалась радуга по обе стороны реки на мелкие осколки цветочками. Одни цветы были добрые – от следов Ивана-Царевича, а другие ядовитые – это там, где баба-Яга ступала.

Воспитатель: Вам понравилась сказка?

Как вы думаете, почему это сказка? (ответы детей)



Воспитатель: Перед вами два панно: зеленого цвета – здесь мы разместим добрые цветы и черного цвета – ядовитые. У каждого из вас есть картинки этих растений, давайте разделим их.

Воспитатель: Какие растения вы считаете добрыми и почему? (выслушать ответы детей по результатам



предварительной работы, сделать обобщение.

Воспитатель: Чем хорошо лечить разбитые коленки? (подорожник)

Какие растения помогают при простуде? (мать-и-мачеха, отвар подорожника)

Отгадайте *загадку*:

Это прозвище недаром у красивого цветка

Капля сочного нектара и душиста и сладка!

От простуды излечиться

Вам поможет...(медуница)

Воспитатель: Это удивительно красивое растение поможет излечиться от простуды.

А знакомо ли вам это растение? (**зверобой**) (показ иллюстрации)

В чем его особенность? (ответы детей)

Воспитатель: Действительно, это растение от многих болезней на длинном стебле располагаются маленькие продолговатые листочки, а на верхушке множество мелких цветков, состоящих из пяти желтых лепестков, но если вы слегка потрете этими цветками небольшой участок тела, то это место станет похожим на синяк – тогда это точно зверобой.

(воспитатель показывает следующую картинку)

Воспитатель: Почему это растение называется **тысячелистник**?

(ответы детей)

Действительно, у него множество мелких листочков.

Почему на эту зеленую полянку вы поместили **календулу**? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте поиграем. Сейчас каждый из вас задумает свой “добрый цветок”, сидящий с вами товарищ может задать вам не более 4-х вопросов, чтобы определить, кто вы и какую помощь оказываете.

(воспитатель предлагает детям под музыкальное сопровождение прогуляться по лесной опушке и разобрать растения, которые они разместили на черном панно)

Воспитатель: Удивительно красивые растения собрали вы на опушке леса.

Вам знакомы они? (ответы детей)

Хочу предупредить вас о том, чтобы вы никогда не собирали незнакомые растения, какими красивыми бы они не были.

Давайте попробуем узнать их (проводится игра “**Узнай по описанию**”):

Этот цветок появляется ранней весной. На пригретых солнцем местах на тонких длинных стебельках вырастают цветы с белыми или желтыми цветами. Они качаются даже при самом слабом ветерке, как будто кланяются весне. (**ветреница**)

Послушайте **стихотворение**:



Верится, не верится,
Повстречалась ветреница.
Желтая иль белоснежная,
Но ранняя, подснежная.
Снег давно уже устал,
И подснежник снегом стал.
Значит, скоро будет лето,
Не забыли вы про это?

Появляется ранней весной, цветы голубого цвета, листочки появляются после того, как растение отцветает (**печеночница, или синий подснежник, или перелеска**).

На высоком стебле в начале лета появляется желтый шарик этого цветка. На одном стебле растения может быть до 5 цветков. Любит сырые места, нередко образует целые заросли (**купальница, или купавка, или купавка, или бубенчики**).

Это запоминающееся растение, на его высоком стебле прикреплены близко друг к другу четыре широких листика, а из середины выступает один цветок,



превращающийся позднее, в одну черную ягоду, очень похожую на черный блестящий глаз вороны (*вороний глаз*).



Цветет с июня по сентябрь желтыми цветками, собранными в соцветия. Можно встретить везде: на полях, в лесах, возле дорог. (*пужма обыкновенная*)



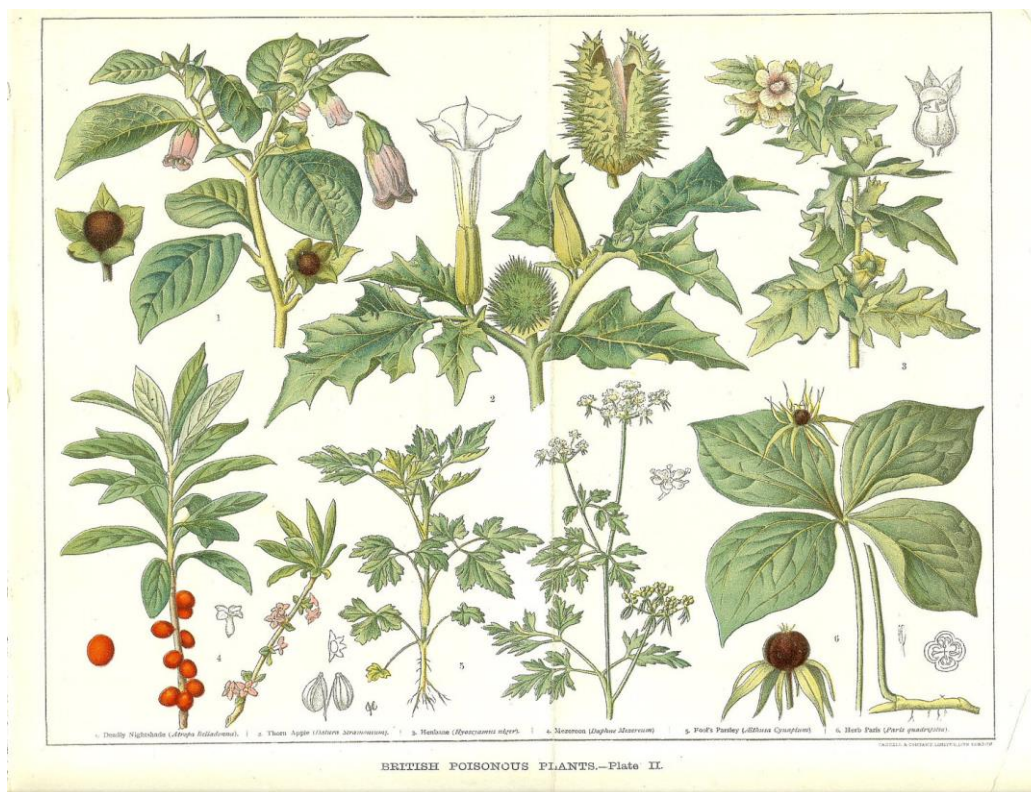
Воспитатель: Все эти растения ядовиты, хотя и очень красивы, поэтому надо быть осторожными в общении с природой. Но мы познакомились лишь с некоторыми растениями, кроме того, многие из них уже стали очень редкими, поэтому при встрече с ними уничтожать их нельзя.

Задание на дом:

1. Придумайте условные обозначения, которые помогут сохранить в природе лекарственные и редкие растения.
2. Вместе с родителями подберите по одному ядовитому растению (фото и описание).

Запомни эти правила:

1. Если увидишь красивое незнакомое растение с яркими плодами, не спеши его срывать: оно может быть ядовито.
2. Нельзя жевать первую попавшуюся травинку, она может быть ядовита.
3. Придя с прогулки, обязательно вымой руки.
4. К ядовитым растениям относятся: волчье лыко, вороний глаз, ландыш, бузина, красавка, паслен, чемерица, лютик ядовитый.



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

“Лекарственные и ядовитые растения”.

Подготовительная группа, воспитатель Богатова Н.А.

Цели:

1. Уточнить и расширить представление детей о лекарственных растениях.
2. Дать детям знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.
3. Обобщить и систематизировать знания детей о ядовитых растениях.
4. Учить детей решать логические задачи.
5. Закрепить у детей понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.

Материал к занятию: иллюстрации с изображением лекарственных растений и средой их обитания; иллюстрации с изображением ядовитых растений, разрезанные на несколько частей; сушеные лекарственные травы, таблетки на травяной основе, настойки трав, травяные чаи; музыкальное сопровождение для физкультминутки.

Ход занятия:

(дети сидят на стульчиках полукругом перед воспитателем)

Воспитатель: Дети, послушайте, что писал замечательный писатель и большой любитель природы Михаил Пришвин: “Мы – хозяева нашей природы, и она для нас – кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес и горы, а человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину”.

А что такое природа? Как вы это понимаете? (ответы детей)

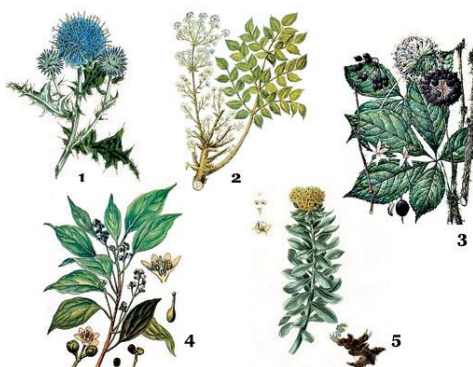
Воспитатель: Природа – это растения, деревья, животные, вода, воздух, почва, горы... Это все, что нас окружает, что не создано руками человека.

И вот сегодня мы отправимся с вами в царство растений. Вы уже много знаете о растениях.

Как вы думаете, зачем нам нужны растения? (ответы детей)

Воспитатель: Без растений жизнь на земле не существовала бы. Растения не только помогают всем живым существам дышать, но так же они помогают им лечиться от болезней. Послушайте стихотворение:

Они бывают разные:
Полезные, опасные,
Красивые, пахучие,
С листьями, колючие.
Лекарства заменяют
И лакомством бывают,
И чаем нас напоят,
И даже дом построят.
Земли они творенья,
Зовем мы их... (растения)



Воспитатель: Природа предоставляет человеку огромное разнообразие даров – лекарства от всех на свете болезней. Их надо только знать и уметь ими пользоваться. Давным-давно человек узнал, что все звери лечатся травами. Разные растения помогают от разных болезней. А какие лекарственные вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель: Лекарственных растений великое множество. Народные травознаи за тысячи лет сумели накопить множество сведений о полезных свойствах растений. В наших аптеках среди большого количества современных препаратов

есть травы, настойки на травах, таблетки на травяной основе, которые занимают достойное место, как средство лечения от разных болезней.

(воспитатель обращает внимание детей на различные лекарственные препараты, стоящие на столе)

Воспитатель: Послушайте загадку, о каком лекарственном растении здесь говорится?

Тонкий стебель у дорожки,
На конце его – сережки,
На земле лежат листки –
Маленькие лопушки.
Нам он – как хороший друг,
Лечит раны ног и рук. (ответы детей)



Воспитатель: Да, это подорожник. Он используется для заживления ран, при заболеваниях желудка, простудах. Послушайте стихотворение Р. Рождественского:

Путника друг – подорожник,
Скромный, невзрачный листок.
Ты на порезанный палец
Влажной заплатаю лег.
Путника друг – подорожник,
Многим из нас невдомек,
Что отыскалось лекарство
Тут же, на тропке, у ног.

Воспитатель: Я предлагаю вам сыграть в игру “Узнай по описанию”.

Вы будете описывать растение, которое лежит у вас на столе, не называя его, но так, чтобы мы его смогли узнать.

(у каждого ребенка на столе лежит карточка с лекарственным растением, надо составить описательную загадку)

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием.

А теперь возьмите каждый свою карточку и расположите в том месте, где произрастает это растение.

(в разных местах группового помещения находятся картинки с полем, лесом, лугом, дети располагают свои карточки и объясняют свой выбор)

Воспитатель: Ребята, давайте совершим небольшую прогулку по “лесу”.

(проводится физкультминутка с музыкальным сопровождением)

Вместе по лесу идем, не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг..... (ходьба на месте)

Тысяча цветов вокруг!..... (протягиваем руки в стороны)

Вот ромашка, василек,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковер

И направо, и налево....(наклоны с поочередным касанием правой рукой левую ступню, левой – правую.)

К небу руки протянули,

Позвочник растянули..... (потягивание – руки вверх)

Отдохнуть едва успели,

За столы мы снова сели..... (дети садятся на свои места)

Воспитатель: Дети, послушай те загадки:

1. Смотрят из канавки, желтые купавки.

У них на самом донышке, горит кусочек солнышка. (ответы детей)
(*Купальница*).

2. Есть у птицы два крыла, чтоб летать она могла.

А цветку не повезло – у него одно крыло. (ответы детей)
(*Белокрыльник болотный*).



3. На зеленом шнурочке – белые звоночки. (ответы детей) (*Ландыши*).

Воспитатель: Как одним словом можно назвать эти растения? Какие они?

(ответы детей). *Ядовитые*.

Воспитатель: Что это означает – ядовитые? (ответы детей)



Действительно, в некоторых растениях есть яд. Он может содержаться в разных частях растения: лист, цветок, корень или ягоды.

У вас на столах картинки, на которых нарисованы отдельные части растений. Вы должны соединить их и назвать растение, которое у вас получилось. А еще назвать, какая часть этого растения ядовита, и где оно растет.

(дети работают парами, проводится игра “Распутай путаницу”)

Воспитатель: Ребята, к нам по почте пришло письмо от девочки Даши. Вот, что она пишет: “Здравствуйте, дети. Я случайно узнала, что вы в детском саду знакомитесь с разными растениями. Наверное, многие из вас бывали на даче и сможете мне помочь. В прошлом году, я была на даче. В июне я с подружками пошла на луг за цветами. Мы нарвали незабудок, одуванчиков, но нигде не могли найти моих любимых ландышей. Скоро я опять поеду на дачу. Подскажите, пожалуйста, как мне найти ландыши. Мне очень нравится запах этих цветов, я хочу нарвать букетик и поставить его дома. До свидания. Даша”.

Воспитатель: Ребята, подскажите, что Даша делала не так. (ответы детей)

Воспитатель: Вы справились с заданием и правильно ответили, ничего не забыли (Воспитатель делает обобщение):

- Ландыши цветут в мае, а не в июне.
- Растут они в лесу, в тенистых лесах, а не на поле.
- Рвать их нельзя, потому что это растение занесено в “Красную книгу”.
- Ландыши – ядовитое растение.

Я предлагаю вам еще одно задание: (игра “*Четвертый лишний*”)

(предлагаются две группы картинок)

1. Калужница болотная, мать-и-мачеха, ветреница, белокопытник (картинки). Какое растение лишнее и почему? (ответы детей)

Правильный ответ: Мать-и-мачеха – лишнее растение, так как оно лекарственное, а остальные – ядовитые.)



2. Первоцвет, медуница, чистотел, рябчик русский (картинки).



Какое растение лишнее и почему? (ответы детей) (Правильный ответ: Рябчик русский лишний, потому, что он просто цветок, остальные – лекарственные растения.)

Запомните правила:

- Нельзя рвать красивое незнакомое растение с яркими плодами, оно может быть ядовито.

- Нельзя жевать первую попавшуюся травинку, она может быть ядовита.

- После прогулки надо обязательно вымыть руки с мылом.

Главное, что надо запомнить: Ничто в природе не существует просто так. И даже ядовитые растения кому-то нужны: ими лечатся животные, поэтому уничтожать их не следует. Все свои сокровища природа отдает человеку и за это просит только одного – беречь ее. Так давайте будем беречь и охранять нашу природу!