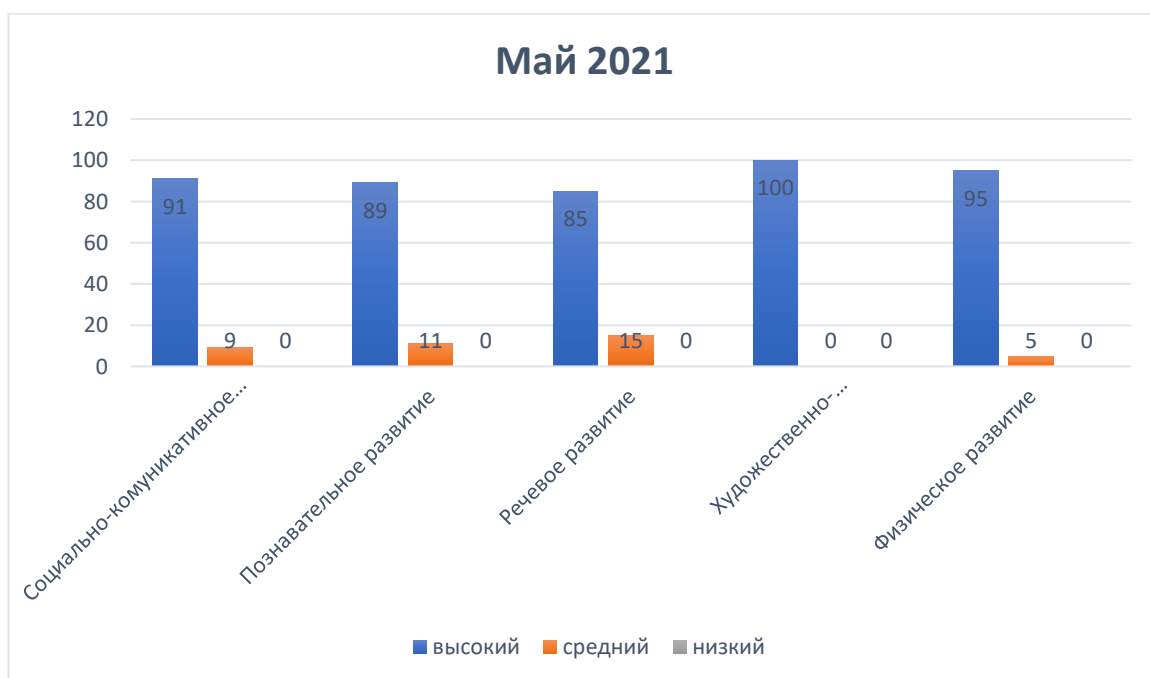
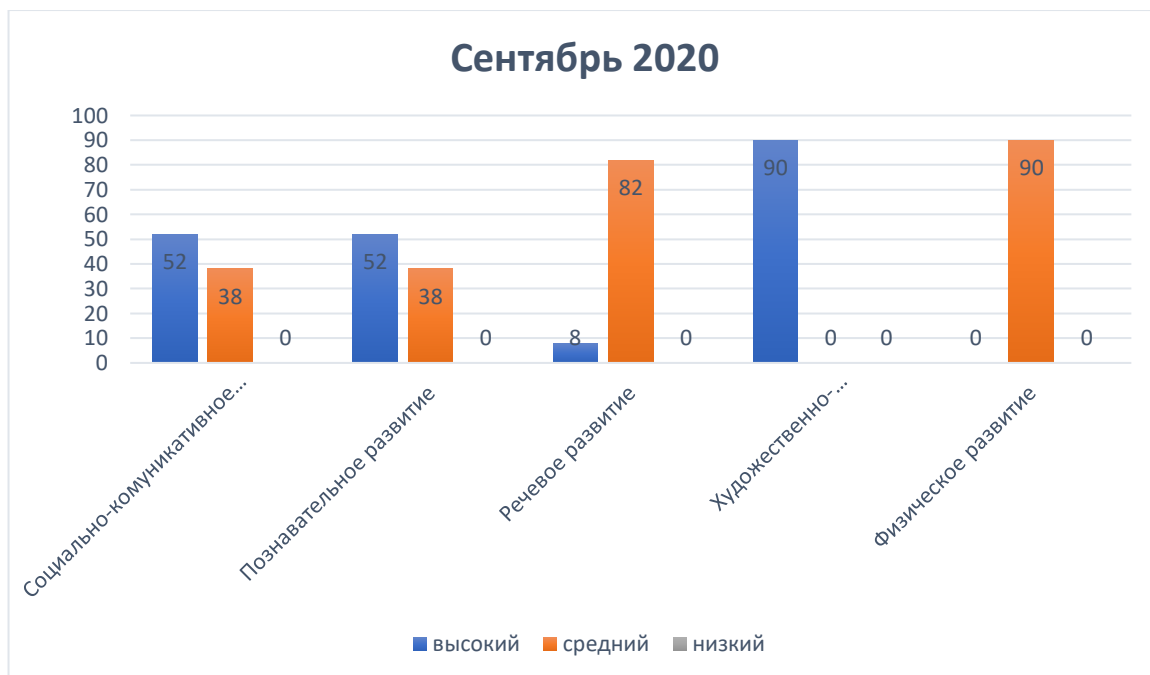
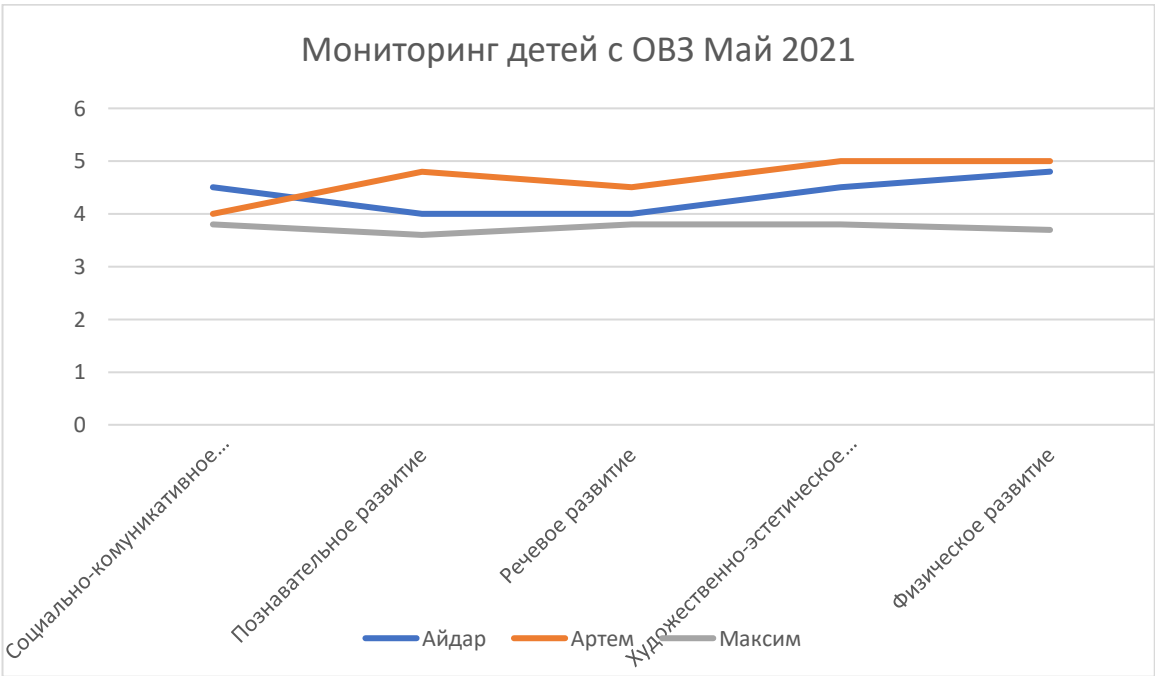
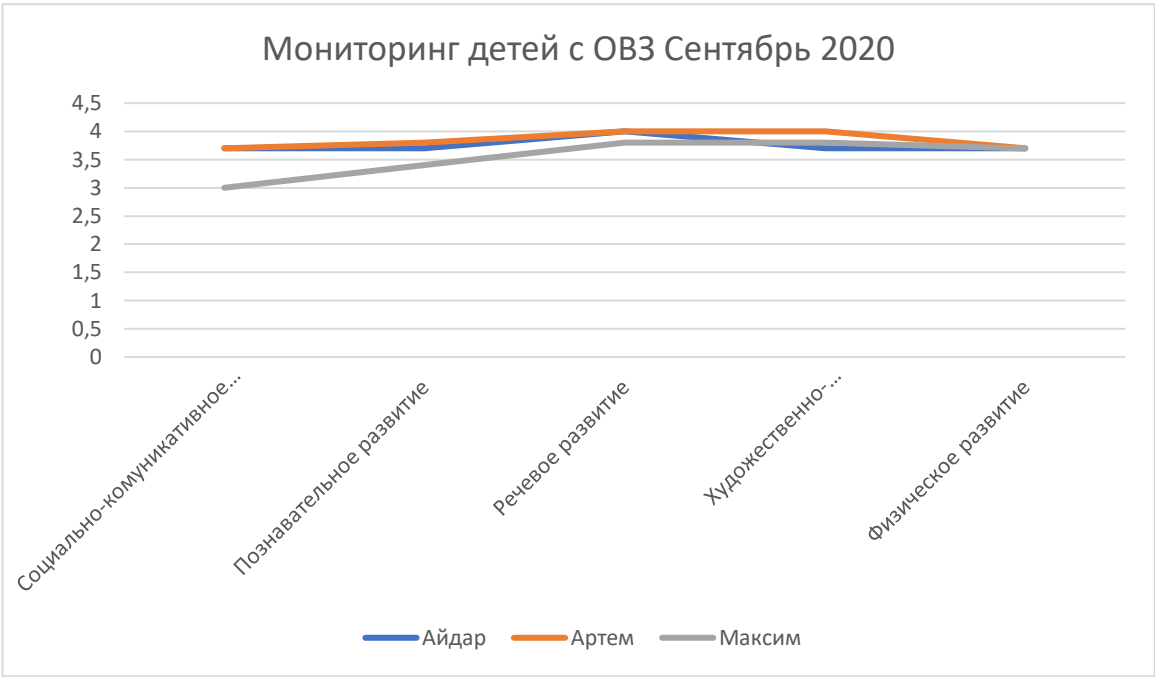


## Мониторинг старшей группы № 1 2020-2021 учебный год

Необследованных детей, в связи с тем, что не посещают детский сад – 10 %





**Аналитическая справка  
о результатах диагностики образовательного процесса и детского развития  
в 2020-2021 учебном году в старшей группе № 1.**

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводилась в начале и в конце 2020-2021 учебного года в старшей группе № 1. Обследовано дошкольников, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 5 – лет.

**Методы проведения:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- игра.

**Формы проведения:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Результаты диагностики:**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** показала, что в группе 24 ребенка (91%) с высоким уровнем развития.

Дети соблюдают элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способны понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; способны понимать свои переживания и причины их возникновения,

регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; стремятся сохранять позитивную самооценку; проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

2 ребенка (9%) со средним уровнем развития. У детей выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; способны откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); осуществляют социальную навигацию как ориентацию в социуме и соблюдение правил безопасности в реально-цифровом взаимодействии; способны решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу, но нуждаются в минимальной помощи взрослого.

Нет детей с низким уровнем развития.

**Образовательная область «Речевое развитие»** показала, что в группе 23 ребенка (85%) с высоким уровнем развития. Дети владеют речью как средством коммуникации, ведут диалог со взрослыми и сверстниками, используют формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеют коммуникативно-речевыми умениями; дети знают и осмысленно воспринимают литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляют интерес к книгам познавательного характера, определяют характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивают поступки литературных героев.

3 ребенка (15%) со средним уровнем развития. Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении хорошо пересказывают рассказ своими словами, заучивают стихотворения. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого.

Нет детей с низким уровнем развития.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** показала, что в группе 26 детей (100%) с высоким уровнем развития. Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные

композиции из 2-3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции.

0 детей (0%) со средним уровнем развития.

Низкого уровня развития нет.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** показала, что в группе 24 ребенка (89%) с высоким уровнем развития.

Дети имеют разнообразные познавательные умения: определяют противоречия, формулируют задачу исследования, используют разные способы средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; дети имеют представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

2 ребенка (11%) со средним уровнем развития. Дети способны применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; умеют самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Но при выполнении этих действий детям необходима направляющая помощь педагога.

Нет детей с низким уровнем развития.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Высокий уровень – 25 (95%); Средний – 1 (5%); Низкий – нет (0%).

Согласно проведенной итоговой диагностике 95% детей усвоили материал по данной образовательной области на высоком уровне, 1% детей показали средний уровень овладения материалом.

У дошкольников сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), дети проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности. Также воспитанники

проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; дети имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребята владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками старшей группы № 1 усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

**У детей с ОВЗ** примерно тот же уровень развития, что и у всей группы. Идет отставание в речевом развитии. Также один ребенок имеет проблемы в физическом развитии, что связано с его ограниченными возможностями здоровья.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Вести индивидуальные образовательные маршруты освоения программного материала по проблемным областям.